Le Coin des Curieux
Informatique primaire · Pack 5 · CE / CM

DÉMARCHE COMMUNE

Observer, essayer, expliquer

Avant l'écran · 5 à 10 min	Présenter la situation. En binôme, un enfant décrit, l'autre reformule et propose une seule action.
Dans la maquette · 10 à 15 min	Garder l'hypothèse, tester une commande et lire son effet. L'historique conserve les actions et les constats.
Échange · 5 à 10 min	Faire montrer un indice, distinguer observation et supposition, puis décider si une autre vérification ou l'aide de l'adulte est utile.
Trace et transfert · 5 à 10 min	Conserver une copie personnelle et une question. Un transfert sur appareil réel est choisi et accompagné par l'adulte, avec une seule action sans risque.

Une classe à plusieurs niveaux

Les CE travaillent avec moins d'informations et peuvent pointer ou dicter. Les CM croisent davantage d'hypothèses et précisent la portée de leurs tests. La différence ne se mesure pas à une quantité de texte tapé.

L'erreur et l'aide restent dans le chemin

Harry reformule, propose deux indices puis une démarche à la demande. Les aides sont préparées pour l'exercice et son état actuel. Un indice ne pénalise pas une réussite ultérieure. Demander une aide avec des constats utiles est une démarche recevable.

Ce qui est contrôlé, ce qui se discute

Le moteur rejoue les commandes déclarées et vérifie des choix mesurables. Il n'évalue pas le sens d'un texte, la qualité d'une hypothèse ni la maîtrise d'un vrai appareil. Les productions ouvertes restent à discuter, à l'oral, par dessin ou sous dictée.

Garder le travail et préparer le raccord

Les essais, notes et copies personnelles se conservent dans le carnet du pack, de la leçon et du parcours. L'import commence par un aperçu et une confirmation ; une absence ne supprime aucun carnet voisin. En autonomie, exporter une copie avant de changer d'appareil ou de quitter un poste partagé.

Les copies personnelles HTML et TXT se lisent sans les leçons ; le JSON prépare une reprise contrôlée. Le site raccordera identité, droits, sauvegarde serveur et lecture après expiration. Ce raccord n'est pas présenté comme déjà réalisé. Un paramètre HTML ne protège pas l'accès.

Pour un retour ou une question, le coin adulte prépare un texte à copier dans le canal habituel avec CDC. Aucun message n'est envoyé automatiquement ; ne joindre aucune donnée d'élève.

LEÇON 21 · CE · LABORATOIRE 1

Où va mon mot ?

Fais apparaître « graine » dans la phrase.

Zoé utilise notre bloc-notes inventé. Elle veut compléter « Je plante une... ». Le titre doit rester visible.

Annonce une idée, puis change une chose à la fois : la zone active ou l'essai du mot.

Le départ · Aucune zone n'est active

La phrase attend le mot « graine ».

Aucun curseur de saisie n'est visible.

La phrase · Zone non active · Je plante une...

Le titre · Zone non active · Mon jardin

Mes outils · Le pavé tactile déplace le pointeur ; le clavier ajoute le mot dans la zone active.

Le témoin tient les cartes de ce laboratoire dans les annexes. Il montre le résultat après ton choix, sans inventer d'effet.

Mon idée avant le test (elle peut changer)

☐ Je pense à la zone active.

☐ Je me demande si le clavier répond.

☐ Je ne sais pas encore.

Les premières commandes possibles

☐ Pointer la zone de la phrase

☐ Pointer la zone du titre

☐ Essayer le mot « graine »

Ce que mon essai permet de dire

☐ Le dernier mot a été ajouté dans la phrase.

☐ Toutes les touches de tous les appareils fonctionnent.

☐ Le texte a disparu pour toujours.

Mon test et ce que j'observe

Je peux aussi montrer ou dire mon explication. Les tests restent à raconter dans leur ordre.