PRISE EN MAIN ET ORGANISATION

Commencer par un geste utile

La première minute, avec un enfant novice

1. Ouvrir la leçon, lire le titre, le parcours actif et l'objectif. Repérer la première action puis « Commencer ». Aucun ancien achat n'est nécessaire.

2. Choisir une carte ou une case, effectuer un premier geste et regarder ce qui change. Harry reste repérable ; ouvrir un indice doit garder l'essai.

3. Quitter puis revenir au même atelier. Retrouver la case modifiée, l'aide consultée et la trace. Faire expliquer la différence entre reprise locale et copie exportée.

Matériel	Ordinateur ou tablette avec navigateur, clavier physique ou virtuel ; souris ou boutons tactiles. Papier, crayons, petits objets adaptés, cache de papier, règle pour les bandes en CM. Pas de glisser-déposer obligatoire.
Prérequis et remise en main	Choisir un parcours, cliquer ou toucher un bouton, modifier une case puis appliquer, ouvrir une source et retrouver Harry. Lecture par l'adulte, pointage et dictée possibles. La vitesse de frappe n'est pas un objectif.
Organisation	Seul avec adulte disponible ; duo observateur/lecteur en alternant ; projection pour prévoir un effet avant un essai ; groupe multiniveau avec la même question et des gestes adaptés.
Durées de préparation	Repères à valider : 5 à 10 min de manipulation, 15 à 25 min d'écran, 10 à 15 min de papier ou discussion. Fractionner une leçon en plusieurs séances ; aucun temps n'a été mesuré avec une classe pour cette livraison.
Tableaux et petits écrans	Utiliser la vue par ligne quand la grille serait trop serrée. Revenir au tableau d'ensemble pour comparer. Une présentation responsive ne remplace pas une recette tactile sur l'appareil réel.
Appréciation	Distinguer réponse enregistrée, critère observable respecté et explication relue par l'adulte. Aucune longueur de texte ou coche seule ne prouve la compréhension.

Demander à l'enfant : « Quelle carte permet de vérifier ? Qu'est-ce qui a changé ? Que peux-tu retrouver ? Que ne sais-tu pas encore ? » Accepter plusieurs démarches correctes ; une aide ne retire pas une réussite.

LEÇON 36 · CE · PAPIER 1 ET 2

Mon relevé raconte ce qui a vraiment été observé

Le panier de trésors doit pouvoir être relu demain. Les dessins de cette fiche sont des données inventées pour s’entraîner. Compte uniquement ce qui est visible.

Rôles : Observateur des cartes / Gardien du relevé.

Carte A · Feuilles	La collection dessinée est visible.
Carte B · Galets	La collection dessinée est visible.
Carte C · Pommes de pin	La boîte est fermée : nous ne l’avons pas observée.
Carte D · Plumes	Le plateau a été regardé et il est vide.

Feuilles



Galets



1 · Une ligne par carte

Complète le relevé avec le nom et la quantité. Tu peux pointer les dessins et dicter. Pour la boîte fermée, garde une marque « pas observé ».

Feuilles : … ; galets : … ; pommes de pin : … ; plumes : …

2 · Mon lecteur retrouve la source

Le partenaire choisit une ligne et montre la carte qui lui permet de la vérifier. Puis échangez les rôles.

La carte de ma ligne ; une précision utile.