Préparer et observer

Matériel

• Un navigateur récent sur ordinateur ou tablette, et éventuellement un écran de projection.

• Les fichiers HTML fonctionnent hors réseau. Décompresser le pack pour garder les liens entre le menu et les leçons.

• Papier, crayon et les fiches élèves. Les activités réelles sont réalisées avec l'accord de l'adulte.

• La lecture vocale dépend des voix disponibles sur l'appareil. Le parcours reste utilisable sans voix.

Suivi de la progression

Les ateliers et la mission sont vérifiés à partir des manipulations effectuées dans les modèles. Une solution montrée à un défi entraîne une question de confirmation différente. Les trois réponses libres du carnet sont conservées ; leur présence est vérifiée, leur pertinence est appréciée par l'adulte.

Observer quatre indices

Indice	Ce que l'on cherche
Action	L'élève choisit une commande qui répond au but et vérifie son effet.
Explication	Il relie le résultat à une donnée, une instruction ou une règle.
Transfert	Il applique sa démarche à un nouvel exemple.
Autonomie	Il distingue ce qu'il a fait seul, avec un indice ou après une solution.

Vie réelle

Les manipulations du cours portent sur des modèles et des données fictives. Pour le transfert, l'adulte autorise l'appareil et le document d'essai. On n'ouvre pas un appareil, on ne provoque pas de panne et on ne modifie pas un réseau réel. Les élèves n'ont à fournir ni mot de passe ni identité personnelle.

LEÇON 11 · 6e-5e · LE DÉCLIC

Lire un graphique sans se faire piéger

Prénom / pseudonyme : _____ Date : _____

Mon but

Construire et lire un graphique en vérifiant ses données, ses axes et la population qu'il compare.

Le club des Curieux prépare un panneau de résultats. Un graphique semble montrer une énorme hausse : pourtant, ses deux valeurs sont seulement 8 et 10 livres. Tu disposes des tableaux et de commandes pour changer la représentation, la base de l'axe, le titre et les étiquettes. Tu compareras ensuite des groupes de tailles différentes et quatre journées d'une machine inventée. Toutes les données sont préparées pour apprendre; elles ne décrivent ni tes camarades ni une enquête réelle. Ton but est de produire une figure lisible et une conclusion limitée à ce qu'on a observé. Harry propose des aides; l'adulte relit ta justification.

Ma première idée

Que penses-tu qu'il va se passer dans cette situation ?

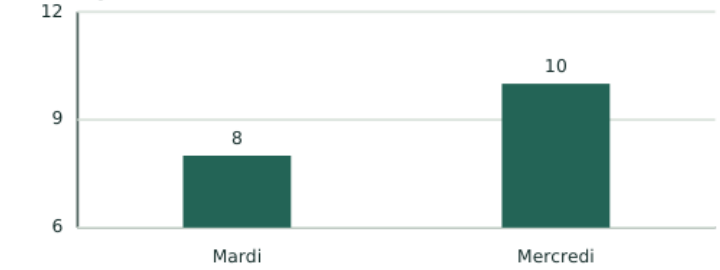
Atelier 1 · Les barres ont-elles vraiment doublé ?

Deux jours fictifs ont 8 et 10 emprunts de livres. Le graphique initial utilise des barres dont la base est 6, un titre vague et une étiquette d'axe trop vague. Le tableau conserve les mêmes nombres. Le bouton « Observer le bilan de ces choix » mémorise l'état observé pour le bilan.

Examine le graphique initial. Passe la base de 6 à 0, précise le titre et l'axe « Livres empruntés (nombre) », puis examine à nouveau. Compare les valeurs et les longueurs visibles dans les deux états. Utilise « Observer le bilan de ces choix » à chaque étape demandée.

SCHÉMA DE TRAVAIL - ajoute tes observations

GRAPHIQUE INITIAL · barres



Deux jours préparés

Données (livres)

Mardi : 8

Mercredi : 10

Valeurs inchangées ? Base, unité et titre à vérifier dans la leçon.

J'ai changé / j'ai observé :