1. Préparer une sortie

Des horaires qui tiennent la route



Faire passer du calcul isolé d'une durée à l'organisation d'un déroulement complet et au choix d'horaires sous contraintes explicites. Le support complète le travail de l'enseignant, qui apprécie le raisonnement et le réinvestissement.

Apport nouveau : Organiser plusieurs étapes et distinguer déplacement, attente et activité. Remonter depuis un rendez-vous pour déterminer une arrivée limite. Vérifier conjointement la possibilité d'un départ et une heure limite d'arrivée. Accepter plusieurs organisations qui satisfont les mêmes conditions.

CE - Je lis les heures, je place les étapes dans l'ordre et je prévois notre retour à l'école.

Matériel : Une horloge pédagogique à deux aiguilles mobiles, ou le cadran de la fiche papier. Une bande horaire de 9 h 00 à 10 h 15, graduée tous les quarts d'heure. Trois cartes : départ 9 h 00, arrivée 9 h 15, début d'atelier 9 h 30 ; une carte fin d'atelier 10 h 00 et une carte retour à compléter. Des bandes ou jetons représentant chacun un quart d'heure ; un crayon.

Notre sortie en cartes

• Avec un camarade ou un adulte, place la carte du départ à 9 h 00. Fais avancer l'horloge de 15 minutes et place la carte arrivée.

• Place ensuite le début de l'atelier à 9 h 30. Montre le temps entre l'arrivée et l'atelier : est-ce du temps de marche ou du temps d'attente ?

• Place la fin à 10 h 00. Garde la carte de retour vide pour l'instant : tu vas la compléter après avoir cherché.

• Explique à l'oral ce que veut dire chaque carte. Une heure répond à « quand ? » ; une durée répond à « pendant combien de temps ? ».

CM - Je choisis des horaires qui respectent toutes les conditions, puis je vérifie mes calculs.

Matériel : Les trois cartes aller et les quatre cartes retour de la fiche, avec leurs heures de départ et d'arrivée. Une bande de temps vierge et une horloge pédagogique ; un crayon. Deux étiquettes de contrôle : « départ possible » et « arrivée à temps ».

Nous préparons les deux contrôles

• Avec un camarade ou un adulte, distingue les horaires des durées : début de l'atelier, temps de préparation, durée de l'atelier et marche du retour.

• Sur papier, place le rendez-vous de 10 h 25. Remonte de 10 minutes pour chercher l'heure limite d'arrivée au centre.

• Prépare deux étiquettes pour le retour : « peut-on rejoindre le bus ? » et « arrive-t-on à temps à l'école ? ». Un trajet doit passer les deux contrôles.

• Explique pourquoi une arrivée plus tôt n'est pas automatiquement une erreur. Les choix seront vérifiés à l'écran, sans imposer une unique organisation.

1. Préparer une sortie

CE · Une promenade au jardin

Prénom : _____ Date : _____

Je peux expliquer à l'oral ou dicter. Je garde mes essais, même quand je les corrige.

1. Je lis notre arrivée

Quelle heure indique l'horloge de notre arrivée au jardin ?

Il est le matin. Cette horloge montre l'heure à laquelle notre classe arrive au jardin. Observe la petite aiguille des heures et la grande aiguille des minutes.



L'horloge de l'arrivée au jardin. Lis les deux aiguilles.

L'heure de notre arrivée : _____ h _____ min

Ma vérification, mon dessin ou mon explication

2. J'organise les étapes

Place les trois cartes dans l'ordre de notre sortie, de la première à la dernière.

Tout se passe le même matin. Compare les heures écrites sur les cartes. Numérote les cartes, ou découpe-les pour les déplacer sur la table.



Une bande horaire pour comparer 9 h 00, 9 h 15 et 9 h 30. Les distances représentent les durées.

L'ordre des trois étapes

Ordre : ____ L'atelier commence - 9 h 30

Ordre : ____ Nous quittons l'école - 9 h 00

Ordre : ____ Nous arrivons au jardin - 9 h 15

Ma vérification, mon dessin ou mon explication