Une question, des indices, une explication

Deux séances courtes et des retours hors écran. Vous adaptez le rythme à la classe.

Séance A · Observer avant de nommer (25 à 30 min)

Moment	Intervention enseignante et recherche de l'élève
5 min · Déclic	Présenter la gousse et recueillir les idées avant de la nommer. Faire dessiner le contenant et son contenu.
12 à 18 min · Binômes	Faire prévoir la suite de la vie d'une graine. Ateliers 1 et 2 : distinguer structures et étapes.
5 à 7 min · Débat	Écouter les descriptions : une jeune plante ne fabrique pas sa graine en germant.

Séance B · Réinvestir et argumenter (25 à 30 min)

Atelier 3, défis puis mission : préparer deux semis comparables, annoncer une prédiction et dire ce que l'on observera. Revenir plusieurs jours plus tard sur les observations réelles. En binôme, alterner celui qui agit et celui qui explique. Laisser un brouillon ou une réponse dictée ; faire prévoir avant de cliquer.

Trois démarches réellement différentes

Parcours	Attente, guidage et autonomie
CE1 adapté	Distinguer fruit et graine, ordonner quatre étapes et préparer un petit semis. Lire les consignes et faire raconter les observations ; les mots savants ne sont pas exigés.
CE2 guidé	Relier fleur, fruit et graines ; distinguer germination et formation ; choisir une comparaison simple. Faire verbaliser le facteur qui change et séparer « je prévois » de « j'ai observé ».
CM accompagné	Distinguer pollinisation, fécondation et germination ; suivre le devenir ovule/ovaire ; préparer un test contrôlé. Découverte botanique accompagnée ; faire justifier les preuves et les limites, choisir la profondeur selon les acquis.

Un cadre de curiosité, choisi avec vous

En 2026-2027, les nouveaux programmes de sciences entrent en application au CP et au CM1. CE1/CE2 et CM2 conservent leurs programmes précédents jusqu'en 2027-2028. L'observation du vivant, les besoins et les cycles sont les appuis de ce chapitre.

Les détails de pollinisation, fécondation et anatomie sont une **découverte accompagnée**, au-delà des attentes usuelles du cours moyen ; ils ne constituent pas une certification du programme. Vous choisissez la profondeur, les mots à garder et les liens avec votre progression.

LE COIN DES CURIEUX / SCIENCES / FICHE ENFANT

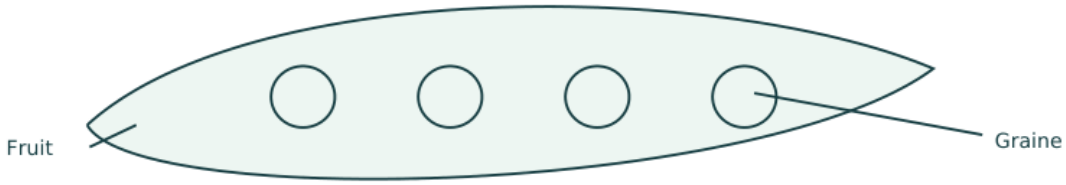
Du haricot à la jeune plante

Fiche à photocopier · Je dessine, je compare et j'explique avec un adulte.

Prénom : ..... Date : .....

Ma question
Qu'est-ce qui contient les graines ? Qu'est-ce qui change quand une graine germe ?

Gousse ouverte : le fruit contient des graines.



Modèle simplifié : positions et liens à repérer, proportions non mesurables. Ce dessin explique un exemple ; il ne constitue pas une observation de terrain.

1 · Mon dessin, mes repères

Je dessine la gousse et ses graines. Je légende fruit et graine.

2 · Ce que j'ai vu ou ce que le document montre

☐ Observation réelle ☐ Modèle / document ☐ Prédiction à vérifier

3 · Mon explication et ma prochaine question

Je prévois ce que je pourrais voir sur un support humide, sans annoncer un résultat avant observation. Si nous préparons deux semis, je note ce qui reste pareil et ce qui change.

Avec : ☐ un camarade ☐ un adulte Mon activité : ☐ préparée ☐ réalisée